

ŠVP školní klub

Obsah

I. Obecná charakteristika školního klubu.....	3
II. Cíle výchovně-vzdělávací práce ve školním klubu.....	3
III. Obsah a formy činnosti ve školním klubu.....	4
IV. Časový plán.....	6
V. Materiální podmínky.....	6
VI. Personální podmínky.....	6
VII. Ekonomické podmínky.....	6
VIII. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.....	6
IX. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7

I. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU

Školní klub při Církevním gymnáziu v Kutné Hoře se nachází v prostorách jižního křídla voršilského kláštera. Školní klub nabízí našim studentům vhodné volnočasové aktivity (sportovní, vzdělávací, zájmové i umělecké), ale také zázemí pro odpočinek, příjemné trávení volného času nebo přípravu na vyučování.

Někteří studenti církevního gymnázia denně dojíždějí z větších vzdáleností (až 30 km). Často ve školním klubu zůstávají v době po vyučování a čekají na vhodný spoj.

Program školního klubu usiluje o vytváření zdravé osobnosti, která si najde své místo ve zdravé sociální skupině a bude odolná vůči negativním patologickým jevům.

Školní klub vytváří společenství žáků a vychovatelů, které umožňuje respektování druhých, vede k lidské důstojnosti, správné komunikaci a vzájemné spolupráci. Vytváří prostor pro smysluplný, tvořivý a aktivní volný čas.

Vychovatelé citlivě a individuálně pomáhají k osvojení základních morálních hodnot v křesťanském duchu.

Posláním školního klubu je vzdělávat a vychovávat žáky k pojmům Libertas, Eruditio, Veritas (svoboda, vzdělanost a pravda), které jsou hlavním motivačním zaměřením Církevního gymnázia v Kutné Hoře.

II. CÍLE VÝCHOVNÉ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠKOLNÍM KLUBU

Hlavním cílem výchovy ve školním klubu je naučit žáky smysluplně a aktivně využívat volný čas, formovat jejich zájmy a vést ke zdravému životnímu stylu.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjení kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

- kompetence k učení – žák využívá efektivní způsoby učení, všímá si souvislostí mezi jevy, získává vědomosti z různých zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí;
- kompetence k řešení problémů – žák hledá různé způsoby řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí;
- komunikativní kompetence – žák komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky, umí se vyjádřit písemně;
- sociální a interpersonální kompetence – žák spolupracuje ve skupině, respektuje dohodnutá pravidla, je tolerantní k odlišnostem, učí se plánovat, organizovat, hodnotit;
- občanské kompetence – žák si uvědomuje svá práva a práva druhých, respektuje sociální a kulturní prostředí, tradice, posiluje vztah k životnímu prostředí;
- kompetence k aktivnímu životnímu stylu – žák rozvíjí své zájmy, orientuje se v možnostech smysluplného využití volného času.

Konkrétní cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu (výchova k odpovědnosti za své tělesné, psychické a duševní zdraví, správné stravovací návyky, time management, pitný režim, biorytmy);
- formování životních postojů (prevence sociálně patologických jevů, vytváření společensky žádoucích hodnot a základů právního vědomí, výchova k solidarismu, toleranci);
- člověk jako jedinec (vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny, odpovědnost za své chování, posilování pozitivního myšlení, ovládnutí negativních emocí, temperament, role);
- člověk a společnost (ekologie, ekonomika, vlastenectví, rodina);
- komunikační dovednosti (schopnost se vyjádřit písemnou i ústní formou, schopnost naslouchat, komunikační signály, řeč těla).

III. OBSAH A FORMY ČINNOSTI VE ŠKOLNÍM KLUBU

Základním prostředek práce ve školním klubu je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky. Účastník hry nasazuje své síly, vytrvalost, intelekt, fantazii, vstupuje do nejrůznějších rolí, prožívá nejrůznější emoce prostřednictvím individuálního nebo týmového souboje

Činnost školního klubu je organizována těmito formami zájmového vzdělávání:

- pravidelná činnost v zájmových útvarech;
- pořádá příležitostné akce;
- v průběhu dne nabízí spontánní aktivity;
- umožňuje žákům odpočinek a přípravu na vyučování.

1. Obsah odpočinkových a rekreačních činností ve školním klubu – činnosti mohou být organizované hromadně, nebo mohou mít charakter spontánní aktivity podle individuálních potřeb žáků:

- relaxační cvičení, klid na pohovce, venku na zahradě;
- stolní společenské hry – šachy, Aktivity, Osadníci z Katanu, Bing go, Live, Česko, Evropa, Svět;
- stolní fotbal;
- zájmová četba;
- práce na PC, poslech hudby, Just dance;
- hra na hudební nástroje (klavír, kytara);
- vyprávění vlastních zážitků, neformální rozhovory aj.

2. Obsah zájmových činností ve školním klubu – činnosti jsou organizované v jednotlivých zájmových útvarech pravidelně, nepravidelně a příležitostně:

- zájmové činnosti společenskovední vedou k poznání aktuálního společenského dění a některých historických událostí. Sledování politických a společenských událostí u nás a ve světě formou diskusí, neformálních rozhovorů, četbou časopisů (History, Respekt, Echo). Aktivní účast školního klubu na oslavách 17. listopadu. Slavení a připomínka lidových tradic, zvyků, svátků (Památka zemřelých, Mikulášské zastavení, předvánoční večerní program, velikonoční zvyky aj.);
- zájmové činnosti pracovní-technické. Práce s různými materiály na ART-džemu (pletení a háčkování, korálkování, plstění ovčí vlny, filcování, malování na sklo, papírové origami, pletení košíčků z pedigu, výroba podzimních, vánočních, velikonočních a jarních dekorací, šití, realizace vánočních a velikonočních výstav, vaření a pečení, aranžování květin ve voršilské kapli);
- zájmové činnosti estetickovýchovné formují a utvářejí vztahy žáků k přírodě, společnosti a jejím materiálním a kulturním hodnotám.
 - výtvarné zájmové činnosti (malba, kresba, grafické techniky, modelování, návštěvy výstav, práce s literaturou o výtvarném umění, rozhovory);
 - hudební zájmové činnosti (hra na hudební nástroje, besedy o současné hudební scéně, poslech hudby, sborový a sólový zpěv na Schole, příprava hudebních programů k různým příležitostem na církevním gymnáziu);
 - zájmové činnosti literárně-dramatické (četba, přednes, dramatické hry a improvizace, zaměřené na rozvíjení poznávacích procesů, komunikativních dovedností, sociálních vztahů a sociální percepce, účast divadelního kroužku ŠK na krajských divadelních soutěžích);

- zájmové činnosti tělovýchovné, sportovní a turistické přispívají k fyzické zdatnosti a psychické odolnosti (kondiční cvičení a zdravotní cvičení, Just dance, jóga, pohybové hry na voršilské zahradě – fotbal, rugby, badminton, lakros, petangue, frisbee aj., estetické formy cvičení, sezónní sporty a zábavy – plavání, bruslení, pěší turistika, každoroční pořádání turnaje ve florbale dívek církevních škol, pravidelné sportovní kroužky ŠK – basketbal, florbal, stolní tenis, gymnastika, účast ŠK na Oblastním kole Hlídek mladých zdravotníků, spolupráce s Českým červeným křížem);
- konverzace v anglickém jazyce pro primu
 - kompetence k učení (zdůrazňujeme schopnost plynně komunikovat, vedeme k propojování probraných témat a jazykových jevů);
 - kompetence komunikativní (řešíme jednoduché problémové situace v daném jazyce, užíváme moderní komunikační technologie k posílení dorozumění textovými, hudebními a poslechovými cvičeními).

3. Příležitostné akce – zahrnují nabídku organizovaných příležitostných nebo cyklických akcí výchovně-vzdělávacího nebo rekreačního charakteru. Školní klub pravidelně pořádá a organizuje Turnaj církevních škol ve florbalu dívek, pravidelně se účastní Katolické gymnázium Třebíč, Biskupské gymnázium Brno, Biskupské gymnázium České Budějovice, Biskupské gymnázium Hradec Králové. Spolupracujeme se školním klubem Biskupského gymnázia Hradec Králové. Společně organizujeme sportovní zážitkovou akci na Mölltalském ledovci v Rakousku. Školní klub se pravidelně účastní Oblastního kola Hlídek mladých zdravotníků, které organizuje Český červený kříž v Kutné Hoře.

IV. ČASOVÝ PLÁN

Vzdělávací program školního klubu je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, tzn. pro žáky nižšího gymnázia na Církevním gymnáziu v KH.

V rámci jednotlivých tematických celků plánujeme ve školním klubu činnosti ve třech možných úrovních:

- průběžné každodenní působení pedagogů volného času, které se vztahuje k danému tématu;
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání;
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu;
- příprava na vyučování, procvičování učiva, vzájemné přezkoušení, opakování, konzultace.

V. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní klub při Církevním gymnáziu v Kutné Hoře se nachází v prostorách jižního křídla voršilského kláštera. Volnočasové aktivity probíhají v prostorách školního klubu (dvě herny s hygienicko sociálním zázemím), v knihovně církevního gymnázia, na zahradě voršilského kláštera, v gymnastickém sálu, v tělocvičně Výchovního ústavu, v aule CG a podle charakteru aktivit i mimo prostory školního klubu.

VI. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Na Církevním gymnáziu v Kutné Hoře je činnost školního klubu zajišťována třemi pedagogy volného času a dvěma externisty. Počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků se odvíjí podle počtu nabízených zájmových činností daného školního roku.

VII. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Žáci mohou využívat zázemí školního klubu na základě přihlašovacího lístku a příspěvku 50 Kč za pololetí. Studenti, kteří se účastní zájmových činností nabízených klubem, platí navíc 200 Kč za pololetí, přičemž počet kroužků není omezen.

VIII. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Školní klub je součástí Církevního gymnázia v Kutné Hoře. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků jsou zajišťovány v rámci školy. Školní řád stanoví obecně pravidla chování žáků. Ostatní podmínky jsou zařazeny do vnitřního řádu školního klubu.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu;
- vhodný stravovací a pitný režim;
- zdravé prostředí užívaných prostorů podle platných norem;
- bezpečné pomůcky;
- ochrana účastníků před úrazy;
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (zpracování a zveřejnění provozních řádů), pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti;
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima;
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch dítěte.

IX. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní klub navštěvují také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří vyžadují specifický přístup výchovy a vzdělání. Postupy, nabídka aktivit a prostředí by měly usnadňovat osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci žáka. Věnovat pozornost je třeba i žákům s oslabeným rodinným zázemím, jedincům pocházejících z jazykově a kulturně odlišného prostředí a žákům mimořádně nadaným a talentovaným.